

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO GEOGRAFIA

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula Operare in spazi grafici delimitati	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe, plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplorare ed orientarsi negli spazi scolastici Seguire percorsi sulla base delle indicazioni date Denominare lo spazio fisico e/o grafico Conoscere la propria realtà territoriale.	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe, plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio.	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in	Il curriculum di geografia alla scuola dell'infanzia è un percorso di scoperta, esplorazione e di apprendimento che aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza dello	Esplorare e conoscere gli spazi della scuola Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali	Si esplora lo spazio scolastico interno ed esterno, si organizzano passeggiate per osservare e conoscere il territorio circostante da vicino. Si utilizzano mappe,	Attraverso l'osservazione continua si monitora il comportamento dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro capacità di esprimersi e di collaborare. Si promuovono conversazioni individuali e di gruppo al fine di verificare le loro conoscenze, le loro emozioni e i loro punti di vista. Si raccolgono disegni o altri materiali prodotti dai bambini per valutare il loro apprendimento.

	scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	spazio e del territorio, a conoscere il mondo in cui vivono. Il bambino esplora l'ambiente circostante, individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali Conoscere la propria realtà territoriale	plastici, materiali vari per rappresentare e comprendere gli spazi. Si promuovono laboratori creativi, si utilizzano storie e canzoni per stimolare la fantasia dei bambini. Si propongono giochi di ruolo attraverso attività legate all'ambiente circostante come, ad esempio, il gioco del negozio.	
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Descrive gli spostamenti effettuati da sé o dagli altri. Ha acquisito il concetto di regione Riconosce e denomina i principali spazi dei suoi ambienti di vita (casa, scuola, città) e relative funzioni, anche in relazione agli arredi. Riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei differenti	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini. Riconoscere la funzione di spazi limitati e vissuti in base agli elementi presenti. Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino.	In classe prima le insegnanti si propongono di avvicinare l'alunno a consolidare le strutture di base dello spazio e dell'orientamento a partire da esperienze dirette: dallo spazio vissuto e osservato, alla rappresentazione grafica. Pertanto si osserveranno e riprodurranno innanzi tutto gli ambienti familiari ai bambini (scuola/casa),	La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere e riferita alle attività programmate. Le verifiche si baseranno su osservazioni sistematiche, schede strutturate, lavori sul quaderno. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite conversazioni orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura nell'esecuzione delle consegne sul quaderno.

	espressione culturale.	ambienti. Coglie il rapporto tra la realtà geografica e sua rappresentazione Utilizza il linguaggio della geo-grafia per progettare percorsi.	Descrivere e rappresentare semplici percorsi all'interno di spazi noti.	mirando via via ad una formalizzazione dei concetti.	
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	riconosce carte geografiche e globo terrestre, Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici. Utilizza il linguaggio della geo-grafia per i Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di	Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di uno spazio vissuto. Elaborare e descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico.	Gli argomenti saranno proposti partendo dalle preconoscenze degli alunni e privilegiando attività concrete, avvalendosi di materiale vario.	Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti. A fine quadrimestre, programmate in interclasse.

		montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.			
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, mappe e progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i	Individuare i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti, quali il Sole, la Stella Polare e la bussola, per orientare sé stessi e gli elementi dell'ambiente di vita. Conoscere varie modalità di rappresentazione dello spazio. Utilizzare la simbologia convenzionale per la rappresentazione cartografica. Ricavare informazioni da carte tematiche. Distinguere elementi naturali e antropici di un ambiente Cogliere la relazione tra i bisogni dell'uomo e trasformazioni dell'ambiente	Nel corso dell'anno verrà promosso un viaggio virtuale tra paesaggi diversi, partendo dall'esperienza e dall'osservazione diretta o indiretta, seguita da momenti di riflessione individuale, di confronto e discussione di gruppo per la costruzione di un sapere collettivo. Gli alunni saranno chiamati a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento, attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, dai quali ricavare informazioni geografiche e all'esplorazione del territorio circostante. Il percorso si concluderà con lo studio dei punti	Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

		paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Mettere in relazione gli elementi climatici dei vari ambienti. Comprendere le relazioni tra ambiente e insediamento umano.	cardinali e le relative esercitazioni pratiche nel giardino della scuola e nel territorio circostante.	
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. Riconosce e utilizzare correttamente una terminologia specifica. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della disciplina. Le nozioni geografiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti egli	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

	culturale. particolare attenzione a quelli italiani. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani Acquisisce il concetto di regione geografica	indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi	ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di attività alla LIM, anche grazie ai libri interattivi, i lavori in gruppo aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso dell'anno si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina.	
--	---	---	--	--

		(fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali. Usare i concetti geografici appresi per orientarsi in modo immediato sulle carte geografiche Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta	Le attività si baseranno sull'osservazione e sulla lettura di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini satellitari e grafici. Lecture e approfondimento sui problemi sociali e culturali dell'Italia.	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, esposizioni orali e scritte, schede preordinate e/o sussidi didattici, in relazione agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto.

		Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Oceani Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel		
--	--	--	---	--	--

			proprio contesto di vita.		
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici ed antropici significativi Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo Riconosce gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico)	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.

			applicandolo all'Italia e all'Europa Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Educare al rispetto dell'ambiente.		
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Osserva e analizza territori vicini e lontani. Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda Riconosce i principali elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo presenti in Italia, nell'Europa e nel mondo.	Osservare e analizzare geograficamente tutti gli elementi fisici ed umani dell'Europa. Comprendere l'importanza socio-politica dell'Unione Europea ed approfondire la conoscenza degli stati che ne fanno parte. Utilizzare gli strumenti adeguati allo studio: atlanti e carte geografiche a diverse scale e	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte

		Si muove concretamente facendo ricorso a carte mentali Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo che vanno tutelati come patrimonio naturale, storico, artistico, architettonico.	variamente tematizzate, articoli di giornale, diapositive, fotografie, depliant, dati statistici, filmati, siti specifici ecc. Tradurre una carta tematica in un testo geografico. Cogliere le relazioni tra ambiente e fattori sociali, tra risorse del territorio e capacità di utilizzarle Rinforzare il linguaggio specifico Acquisito in prima, ampliandolo e rendendolo più tecnico. Mettere in relazione temi economici/antropologici/scientifici e ambientali dell'Europa Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio europeo, della tutela dell'ambiente.		Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.
--	--	--	---	--	---

SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Osserva e analizza territori vicini e lontani. Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda Riconosce i principali elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo presenti in Italia, nell'Europa e nel mondo. Si muove concretamente facendo ricorso a carte mentali Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo che vanno tutelati come patrimonio naturale, storico, artistico ed architettonico.	Arricchire in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo Localizzare sulla carta gli ambienti naturali del Mondo Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia con correttezza Utilizzare il linguaggio specifico della geografia usando con sicurezza immagini, schizzi, dati statistici Mettere in relazione temi economici/antropologici/scientifici e	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. In particolare troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico Lettura, analisi, interpretazione di dati, grafici e carte Capacità di descrizione e riproduzione dei principali elementi del territorio.

			ambientali del Mondo. Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio extraeuropeo, della tutela degli ambienti.		
--	--	--	--	--	--